

Anno scolastico 2025-2026

Docente: Francesca Gialli

Materia: INGLESE

Classe: 4

Sez: ASIS

Il Piano di lavoro tiene conto:

- 1) dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF;
- 2) degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali definiti nella riunione di dipartimento;
- 3) della scheda di programmazione del Consiglio di classe.

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE	Unit 1-2 (parziale ripasso)	Funzioni Comunicative -Descrivere personalità -Descrivere le proprie abitudini -Parlare delle abitudini che rivelano la propria personalità -Esprimere accordo e disaccordo -Parlare di vantaggi e svantaggi Strutture Grammaticali -Present perfect simple (Ripasso) -Present perfect simple with adverbs (ripasso) -Present perfect simple vs present perfect continuous -For vs since -Past simple vs past perfect simple -Past perfect continuous -Used to and would -Be used to/get used to vs used to Aree Lessicali	ASCOLTO (comprensione orale) Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema gli sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. LETTURA (comprensione scritta) Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrative contemporaneo.	Competenze disciplinari È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relative scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.	☒ Lezione frontale ☒ Lavori di gruppo ☒ Ricerca guidata ☐ Insegnamento per problemi ☒ Lezione interattiva ☐ Discussione ☐ Lezione con esperti ☐ Visite guidate ☐ Altro:	Verifiche: Scritte: n° 10 Orali: n°5 Pratiche: n°5 Strumenti: ☐ Interrogazione ☒ Esercizi ☒ Testo scritto ☒ Relazione orale e/o scritta Prove Strutturate : ☒ Vero - falso ☒ A risposta multipla ☒ A risposta aperta ☒ Altro: jigsaw, fill in the gap, dictogloss, listening.	☒ Lim ☒ Personal Computer e software didattico ☒ Mezzi audiovisivi ☒ Libro di testo ☒ Laboratorio ☐ Dispense ☒ Altro: slides, mappe e fotocopie

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 3-4 (parziale Ripasso)	-Aggettivi di personalità -Prefissi negativi -Utilizzo di both/either/neither -Le frasi idiomatiche relative alla valutazione e agli estremi -Social Media -Le arti -La musica -Le frasi idiomatiche relative all'intrattenimento Funzioni comunicative -Parlare di mestieri -Parlare dei tipi di competenze e abilità necessarie per svolgere diversi impieghi. -Definire il lavoro di squadra -Parlare dei punti di forza e di debolezza che le persone apportano a un team. -Identificare i nove tipi di compagni di squadra che esistono secondo i ricercatori -Scoprire i lavori nel metaverso -Parlare di problemi di salute -Parlare della	PARLATO (produzione e interazione orale) Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni. Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni. SCRITTURA (produzione scritta ed interazione scritta anche online) Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a scrivere saggi e	Competenza in materia di cittadinanza: Sviluppo sostenibile e consapevolezza ambientale. Competenze orientative: Autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti Esplorare le opportunità			

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
PENTAMESTRE	Unit 5-6	dipendenza da videogiochi -Esprimere e chiedere opinioni. Strutture Grammaticali -<i>Future forms (Ripasso)</i> -Future time clauses -Future continuous -<i>Modal verbs: ability and permission (ripasso)</i> -<i>Modal verbs: possibility, probability, certainty (ripasso)</i> -Modal perfects Aree lessicali -I nomi di mestieri -Vita lavorativa -Verbi frasali per lavoro e studio -Suffissi dei nomi (1) -Parti del corpo (1) -Biologia -Problemi di salute -Vocaboli associati alla dipendenza da videogiochi. Funzioni linguistiche -Parlare di causa e risultato -Fornire ragioni ed esempi	relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze. Riesce a sottolineare l'importanza di fatti, avvenimenti e esperienze, a giustificare idee e sostenere la collaborazione. MEDIAZIONE LINGUISTICA (testuale concettuale, comunicativa) Riesce a esporre in modo affidabile informazioni e argomenti dettagliati, per esempio, i punti significativi contenuti in testi complessi ma ben strutturati, pertinenti ai suoi campi di interesse accademico, personale o professionale. È in grado di incoraggiare la partecipazione e di porre domande che				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
		-Parlare di pro e contro -Fare paragoni e contrasti Strutture Grammaticali - <i>Zero, first, second and third conditional*</i> (parziale ripasso) - Unless, in case, as long as, only/even if* - <i>Articles (ripasso)</i> - <i>Defining vs non-defining relative clauses*</i> (ripasso) - <i>Reduced relative clauses (ripasso)</i> - Comparatives and superlatives with adjectives and adverbs - Comparatives and superlatives with nouns Aree Lessicali -Animals and habitats -Adjectives to describe nature -Phrasal verbs for the environment -Talking about cause and results -Food and drinks -Describing food -Adjectives suffixes	invitino le reazioni dei membri di un altro gruppo o di chiedere alle persone di precisare quello che pensano e di chiarire le loro opinioni. Riesce a sviluppare ulteriormente le idee di altre persone e a collegarle in linee coerenti di pensiero, considerando i diversi aspetti di un problema. Riesce a incoraggiare una cultura di comunicazione condivisa adattando il modo in cui procede, apprezzando idee, sentimenti, e punti di visti diversi e invitando i partecipanti a reagire alle idee degli altri.				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Business English SECTION 1 MODULO 1 MODULO 2 MODULO DI ED. CIVICA	Business today Globalisation Technological advancement Diversity and inclusion World instability Environmental concern The Business world Economic systems (free and regulated markets) The public sector (private and public sectors) The Business sectors (primary-secondary-tertiary-quaternary-quinary) Innovation and sustainability: the Green economy (educazione civica) – group investigation. Renewable energy Green Buildings Water Management Clean Transportation Waste Management (circular economy) Land Management Triple bottom line (TWENTY-THIRTY)					

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE	MODULO 3	Production What is production Economic resources: factors of production. The four sectors of production (land- la- bour-capital-enter- prise) Relocation of business operations and globali- zation					
	MODULO 4	Types of Business Business structures (limited companies, cooperatives etc.) Franchising Start-ups Business Growth Multinationals CSR: corporate social responsibility					
PENTAMESTRE	MODULO 5	Trade and commerce Home trade International trade Ethical trade E-commerce					
	SECTION 2 MODULO 1	AT WORK The organizational structure of a company (TWENTY-THIRTY)					

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	MODULO 2 MODULO ORIENTAMENTO MODULO 3	The role of an entrepreneur (TWENTY-THIRTY) Hierarchy (TWENTY -THIRTY) The role of managers (TWENTY -THIRTY) <i>Legal responsibility and privacy issues</i> <i>Safety rules and web security</i> Looking for work Who am I Career SWOT analyses Job adverts Writing a CV Writing a covering letter The job interview Types of job interviews Understanding and examining job advertisements. Writing a cover letter and a CV Communication skills Making phone calls Doing video conference calls Writing business letters					



**BUONARROTI
FOSSOMBRONI**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE



Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
		Writing instant messages Writing business reports					